ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Специальные исторические дисциплины
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
профиль «История; право»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История; право», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 12
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……, ...13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.1. Основная литература: 17
8.2. Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 20
11. Лист регистрации изменений 20

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Специальные исторические дисциплины»

Цель изучения дисциплины – формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: получить более глубокие представления о палеографии, сфрагистике, генеалогии, хронологии метрологии, нумизматике как о самостоятельных отраслях исторического знания; выработать у студента системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания и навыки выявления и анализа палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации; привить студентам навыки работы с историческими источниками; научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня; выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения специальных исторических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин.

Уметь: применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на источниках разного рода.

Владеть: навыками анализа разнообразных исторических источников. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» студент должен обладать основами знаний, полученных при изучении дисциплин «Археология», «Первобытное общество», «История Древнего мира». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «История России (до XX века)», «Историческая демография», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теория и методология истории».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - **4 ЗЕТ, 144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	8
Аудиторная работа (всего):	46	
в том числе:		
лекции	16	-
практические занятия	30	8
Лабораторная работа	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-

консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	128
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр.	
			144	**16**	**30**	**62**
1.	2/4	Введение в специальные исторические дисциплины. Сам. работа	**2**	-	-	2
2.	2/4	Палеография как специальная историческая дисциплина. Методы палеографического анализа рукописных источников. Лекц.	**4**	2	-	2
3.	2/4	Методы палеографического анализа рукописных источников. Возникновение и эволюция письменности. Практ.	**2**	-	2	-
4.	2/4	Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – начала XX вв.). Сам. работа	**2**	-	-	2
5.	2/4	Эволюция письменности Российского государства с XI в. до XX в. Практ.	**2**	-	2	-
6.	2/4	Эволюция внешних признаков и материалов для письма на территории Российского государства с XI в. до XX в. Практ.	**2**	-	2	-
7.	2/4	Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Сам. работа	**2**	-	-	2
8.	2/4	Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды Лекц.	**2**	2	-	-
9.	2/4	Возникновение календаря и развитие системы времяисчисления. Русская система счета времени Практ.	**2**	-	-	2
10.	2/4	Русская система счета времени. Реформы календарей 1699 г. и 1918 г. Практ.	**2**	-	2	-
11.	2/4	Возникновение календаря и развитие системы времяисчисления. Русская система счета времени Практ.	**2**	-	2	-
12.	2/4	Земледельческий календарь славян и названия месяцев. Сам. работа	**2**	-	-	2
13.	2/4	Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Сам. работа	**2**	-	-	2
14.	2/4	Метрология как специальная историческая дисциплина и предмет ее изучения. Лекц.	**2**	2	-	-

15.	2/4	Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X-XX вв. Практ.	**2**	-	2	-
16.	2/4	Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси. Сам. работа	**2**	--	-	2
17.	2/4	Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер. Сам. работа	**2**	-	-	2
18.	2/4	История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ. Практ.	**2**	-	2	-
19.	2/4	Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг. Сам. работа	**2**	-	-	2
20.	2/4	Предмет и методы изучения и источники нумизматики. Процесс изготовления и состав монет. Лекц.	**2**	2	-	-
21.	2/4	История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.) Практ.	**2**	-	2	-
22.	2/4	Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики. Сам. работа	**2**	-	-	2
23.	2/4	Хождение иностранных монет на Руси. Сам. Работа.	**2**	-	-	2
24.	2/4	Денежное обращение Российского государства в X – XXI вв.: история возникновения и денежные реформы. Практ.	**2**	-	2	-
25.	2/4	История возникновения и эволюции денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)	**2**	-	2	-
26.	2/4	Русская монетная система и денежные реформы в XVIII – XX вв. Сам. работа	**2**	-	-	2
27.	2/4	Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология. Лекц.	**2**	2	-	-
28.	2/4	Предмет исследования генеалогии и методы составления генеалогических таблиц. Практ.	**2**	-	2	-
29.	2/4	Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Сам. работа	**2**	-	-	2
30.	2/4	Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки. Сам. работа	**2**	-	-	2
31.	2/4	Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии. Практ.	**2**	-	2	-
32.	2/4	Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии. Практ.	**4**	-	2	2
33.	2/4	Отечественная генеалогия. Дворянство XVI –XIX вв.: потомственные и «выслуженные». Сам. работа	**2**	-	-	2
34.	2/4	История возникновения и развития геральдики как специальной исторической дисциплины. Сам. работа	**2**	-	-	2
35.	2/4	Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага. Практ.	**2**	-	-	-
36.	2/4	Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве. Сам. работа	**2**	-	-	2
37.	2/4	Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России. Сам. работа	**2**	-	-	2
38.	2/4	Вексиллография как часть геральдики. История Российского герба и флага. Гимны России. Практ.	**2**	-	2	-
39.	2/4	Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага. Сам. работа	**4**	-	-	4
40.	2/4	История знамен Руси, России. Цветовая символика России. Сам. работа	**2**	-	-	2
41.	2/4	Флаги международных организаций. Сам. работа	**2**	-	-	2
42.	2/4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси и их эволюция. Виды печатей. Лекц.	**2**	2	-	-

43.	2/4	Сфрагистика как наука. Появление печатей на Руси и их эволюция. Практ.	**2**	-	-	2
44.	2/4	Русская сфрагистика и политическая символика России. Сам. работа	**2**	-	-	2
45.	2/4	Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси. Сам. работа	**2**	-	-	2
46.	2/4	Предмет, цели и задачи исторической ономастики. Лекц.	**2**	2	-	-
47.	2/4	Топонимика, этнонимика и антропонимика как предмет исследования исторической науки. Практ.	**2**	-	2	-
48.	2/4	Историческая антропонимика. Система личных имен. Сам. работа	**2**	-	-	2
49.	2/4	Историческая картография. Методы составления и изучения карты. *Лекционное занятие проводиться в интерактивной форме («Интерактивная лекция»)*	**2**	2	-	-
50.	2/4	Историческая картография и методы составления и изучения карты в Российском государстве: история и современность. Практ.	**2**	-	-	2
51.	2/4	Картографическое источниковедение. Сам. работа	**2**	-	-	2
52.	2/4	История изучения карты: от средневековья до современности. Сам. работа	**2**	-	-	2
53.	2/4	Контроль самостоятельной работы.	**36**	-	-	-
	Итого:		**144**	**16**	**30**	**62**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профес-	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профес-	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профес-	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профес-

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ ных задач.	ПК-l.l. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (препода-ваемого предмета).	ПК-l.l. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (препода-ваемого предмета).	ПК-l.l. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (препода-ваемого предмета).	ПК-l.l. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (препода-ваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстри-рует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстри-рует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстри-рует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстри-рует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена по предмету
«Специальные исторические дисциплины»:

1. Введение в вспомогательные исторические дисциплины.
2. История изучения карты: от средневековья до современности.
3. Предмет, цели и задачи исторической ономастики.
4. Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – начала XX вв.).
5. Методы палеографического анализа рукописных источников. Возникновение и эволюция письменности.
6. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
7. Историческая антропонимика. Система личных имен.
8. Юлианский и Григорианский календари и их взаимоотношения.
9. Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага.
10. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
11. Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве.
12. Картографическое источниковедение.
13. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.
14. Историческая картография и методы составления и изучения карты в Российском государстве: история и современность
15. Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды.
16. История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ.
17. История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)
18. Возникновение календаря и развитие системы времяисчисления. Русская система счета времени.
19. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер.
20. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
21. Основные категории ономастики как специальной исторической дисциплины.
22. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина и предмет ее изучения.
23. Русская система счета времени. Реформы календарей 1699 г. и 1918 г.
24. Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии.
25. Отечественная генеалогия. Дворянство XVI –XIX вв.: потомственные и «выслуженные».
26. Эволюция письменности Российского государства с XI в. до XX в.
27. Эволюция внешних признаков и материалов для письма на территории Российского государства с XI в. до XX в.
28. Топонимика, этнонимика и антропонимика как предмет исследования исторической науки.
29. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
30. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси.
31. Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X-XX вв.
32. Предмет исследования генеалогии и методы составления генеалогических таблиц.
33. Хождение иностранных монет на Руси.
34. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв.
35. Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология.
36. Флаги международных организаций.
37. Вексиллография как часть геральдики. История Российского герба и флага. Гимны России.
38. Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси.
39. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.

40. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
41. Русская монетная система и денежные реформы в XVIII – XX вв.
42. Русская сфрагистика и политическая символика России.
43. Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России.
44. Предмет и методы изучения и источники нумизматики. Процесс изготовления и состав монет.
45. Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки.
46. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси и их эволюция.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов*
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Групповые творческие задания (проекты) по теме:
История возникновения и эволюции денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)

1. Предмет, задачи и методы нумизматики.
2. Монеты как важнейший исторический источник. Клады.
3. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
4. Хождение иностранных монет на Руси.
5. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
6. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
7. Русская монетная система XVI – XVII вв.
8. Реформа 1534 г. создание единой общегосударственной денежной системы.
9. Реформа 1654 – 1663 гг. талеры в русском денежном обращении и их использование в производстве русских серебряных денег.
10. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.
11. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение.
12. Русская монетная системы в XVIII – начале XX в.
13. Монеты XX в. Денежные реформы. Изменение внешнего вида монет.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Студент практически не владеет материалом и не может его логически излагать.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Тема: **Генеалогия России.**

Семинарское занятие проводиться в интерактивной форме – Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – «Моделирование производственных процессов и ситуаций».

Родословная: история одной семьи и целой династии.

Предварительным предметом исследования генеалогических изысканий студентов является составление генеалогической таблицы одной семьи или целой династии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Тема: Геральдика и вексиллография.

- Происхождение гербов, виды гербов.
- История возникновения Российского герба и флага.
- Государственный гимн Российской Федерации в XIX – XXI вв.
- История государственных символов КЧР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «*Специальные исторические дисциплины*»

1. Начало книгопечатания в России.
2. Процесс изготовления бумаги на Руси.
3. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская.
4. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
5. Мусульманское летоисчисление;
6. Система счета в XX веке.
7. Торговые и мерные единицы. Весоизмерительные приборы.
8. Как возникло название меры длины «метр». Парижский меридиан.
9. Единицы мер у народов КЧР.
10. Клады и их изучение.
11. История «копейки».
12. Денежная система монголо-татар на Руси.
13. Денежная реформа в Россини (с 1535 г. по XX в.)
14. История возникновения и эволюция Российского герба.

15. Государственный флаг Российской Федерации: история и современность.
16. Государственный гимн Российской Федерации в XIX – XXI вв.
17. История государственных символов КЧР.
18. Изобразительные символы на древнерусских печатях и пломбах.
19. Легенды и дешифровка («чтение») печати.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

Темы для самостоятельного изучения

1. Специальные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин.
3. Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – начала XX вв.).
4. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв.
5. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
6. Юлианский и Григорианский календари и их взаимоотношения.
7. Русская система счета времени: мартовский и сентябрьский стили.
8. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
9. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.
10. Определение дат по астрономическим явлениям (солнечные, лунные затмения, активность солнца, комета Галлея).
11. Метрология Древнерусского государства (X - конец XV в.): меры длины, меры поверхности (площади), меры веса, меры объема сыпучих и жидких тел.
12. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси.
13. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер.
14. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг.
15. Системы единиц измерения, предшествовавшие СИ.
16. Клады. Монеты как важнейший исторический источник.
17. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
18. Хождение иностранных монет на Руси.
19. Реформа 1534 г. создание единой общегосударственной денежной системы.
20. Реформа 1654 – 1663 гг. талеры в русском денежном обращении и их использование в производстве русских серебряных денег.
21. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.
22. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение.
23. Княжеские печати периода феодальной раздробленности.
24. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Виды гербов.
25. Государственный герб России. Его происхождение и смысл символов.
26. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла.
27. Частные гербы. Первые упоминания о дворянских гербах в России в конце XVII в.
28. Составление «Общего гербовника дворянских родов всероссийской империи».
29. Государственные символы РФ: возникновение и развитие.
30. Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники.
31. Отечественная генеалогия. Дворянство XVI –XIX вв.: потомственные и «выслуженные».
32. Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки.
33. Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве.

34. Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России.
35. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
36. Флаги международных организаций.
37. Русская сфрагистика и политическая символика России.
38. Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси.
39. Историческая антропонимика. Система личных имен.
40. Историческая картография: предмет и задачи.
41. Методы составления и основы изучения карты.
42. Картографическое источниковедение.
43. История изучения карты: от средневековья до современности.

Вопросы для самоконтроля

1. Возникновение письменности и причины, вызвавшие ее появление.
2. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений.
3. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси.
4. Пергамен и береста. История их возникновения.
5. Особенности графики берестяных грамот.
6. Элементы украшения рукописных книг.
7. Техника производства бумаги.
8. Использование филиграней для датировки бумаги
9. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
10. Вязь как декоративное письмо.
11. Бумажные водяные знаки иностранной бумаги, разнообразие их вариантов и постепенное усложнение формы.
12. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи и ее приближение к современному письму. XV -XIX вв.
13. Миниатюра XV-XVII вв. и влияние на ее развитие художественных школ Андрея Рублева и Симона Ушакова.
14. «Генеральный регламент» и установление порядка канцелярского делопроизводства.
15. Организация отечественного производства бумаги.
16. Гербовая бумага, филиграни, клейма, штемпели, цвет, плотность, химический состав, технология производства - показатели времени выпуска бумаги.
17. Академическое и канцелярское письмо и его почерковые особенности.
18. Передача текста архивных рукописей XVI-XVIII вв. и допустимые отступления от оригиналов источников.
19. Математическая хронология и понятия астрономических суток, лунного (синодического) месяца и астрономического (синодического) года.
20. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская.
21. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.
22. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
23. Мусульманское летоисчисление.
24. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
25. Перевод дат на современное летосчисление.
26. Подвижные и фиксированные праздники христианского календаря.
27. Особенности датировок по христианским праздникам.
28. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Определение дат по астрономическим явлениям (солнечным и лунным затмениям, активности солнца, комете Галлея).
29. Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник).
30. Народно-бытовые меры длины.
31. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления.
32. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы.
33. Создание Международной метрической (десятичной) системы.
34. Генеалогические терминология, схемы, законы.
35. История сфрагистики в России.

36. Сфрагистика Древней Руси.
37. Сфрагистика Российского централизованного государства.
38. Сфрагистика Российской империи.
39. История геральдики в России.
40. Государственный герб России.
41. Происхождение флагов различных государств и международных организаций.
42. Государственный флаг России.
43. Основные закономерности ономастики.
44. Происхождение языковых макро семей, семей, групп и языков.
45. История ономастики в России.
46. Происхождение и история полисонима «Нижний Новгород».
47. Основные этнонимы Евразии.
48. Происхождение и бытование этнонима «Русь».
49. Единицы счета времени: сутки, неделя, месяц, год.
50. Принцип действия солнечного календаря.
51. Принцип действия лунного календаря.
52. Принцип действия лунно-солнечного календаря.
53. Общие принципы создания календарей.
54. Египетский солнечный календарь.
55. Римский лунно-солнечный календарь.
56. Юлианский календарь в России.
57. Григорианский календарь в России.
58. Древнеславянская система счета времени.
59. Мартовский и Сентябрьский стили.
60. Ультрамартовский и цирка-ультрамартовский стили.
61. Переходящие церковные праздники.
62. Непереходящие церковные праздники.
63. Лунный цикл и Великий индикцион.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Далгат, Ф. М. Учебно-методическое пособие по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» для студентов дневного отделения исторического факультета: учебно-методическое пособие / Ф. М. Далгат; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017. - 64 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158460 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046428 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
3. Минаева, Т. С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Т. С. Минаева. - Архангельск: САФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-261-01119-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/96616. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Прохоренко, И. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 68 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/140156 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В.В. Шевцов. Москва: ИНФРА-М, 2021. - 283 с., [10] с. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048877 .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общей редакцией В.В. Шевцова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048457 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины. М. 2006
2. Айплатов Г.Н., Иванов А.Г. Русская палеография. М., Логос», 2003
3. Бурдун Г. Д. Справочник по Международной системе единиц. 3-е изд. М.: Изд-во стандартов, 1980.
4. Васюков А. И., Горшков В. В., Колесников В. И., Чистяков М. М. Бумажные денежные знаки России и СССР. СПб., Политехника, 1993
5. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974
6. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1974.
7. Борисов Н.В. Родовые гербы России М., 1997
8. Сост. Антошин М.К. Герб, флаг и гимн России. М., 2003
9. Гусарова Т.П. Дмитриева О.В., Филипов И.С. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990
10. Грамм М.И. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. г. Челябинск, 2004
11. Зварич В.В. Нумизматический словарь. Львов, 1978
12. Деньгуб В. М., Смирнов В. Г. Единицы величин: Словарь-справочник. М.: Изд-во стандартов, 1990.

в) ресурсы сети Интернет

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History.ru – библиотека «Гумер-история»
2. http://www.history.ru – История России: мультимедиа-учебник
3. http://rex-history.ru – исторические журналы («Вопросы истории» и др.)
4. http://cliodynamics.ru – сайт «Клиодинамика».
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru
6. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: http://cyberleninka.ru

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на	Дата и номер протокола ученого совета Университета,

	котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	**на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8